

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОН**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического совета

Протокол № 2

«24» октября 2025 г.

Председатель Педагогического совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 93 -ИМС

«24» октября 2025 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

**«Формирование основ эмоционального интеллекта у детей
дошкольного возраста»**

*(очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения, 36 ч.)*

Авторы-разработчик(и) программы:

Коренева-Леонтьева Е.В., методист

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Василеостровского района;

Санкт-Петербург, 2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста посредством освоения и систематизации современных теоретических знаний и практических инструментов, направленных на целенаправленное формирование основ эмоционального интеллекта воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

Теоретико-методологическая цель:

- Актуализировать и систематизировать знания педагогов о сущности, структуре и значении эмоционального интеллекта (ЭИ) для гармоничного развития личности ребенка.
- Изучить возрастные особенности и этапы развития эмоциональной сферы детей от 3 до 7 лет.

Диагностическая цель:

- Ознакомить педагогов с доступными и адекватными возрасту методами педагогической диагностики уровня развития компонентов эмоционального интеллекта у дошкольников.

Практико-ориентированная цель:

- Освоить эффективные игровые технологии, психолого-педагогические приемы и упражнения для развития у детей способности распознавать, понимать и называть свои эмоции и эмоции других людей.
- Сформировать у педагогов навыки обучения детей конструктивным способам управления своими эмоциями и поведением (эмоциональная саморегуляция).
- Отработать приемы развития эмпатии, сопереживания и навыков эффективного межличностного взаимодействия в детском коллективе.

Проектно-организационная цель:

- Научить педагогов создавать в группе эмоционально-комфортную и развивающую предметно-пространственную среду, способствующую становлению ЭИ.
- Сформировать умение грамотно интегрировать задачи по развитию эмоционального интеллекта во все виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, художественно-эстетическую) и в режимные моменты.

Личностно-профессиональная цель:

- Способствовать повышению уровня собственной эмоциональной компетентности педагога для построения эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, коллегами).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации	Планирование и реализация образовательной работы в группе	Специфика дошкольного образования и особенностей	Применять методы личностного развития детей раннего и

программ дошкольного образования	детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой)

1.3. Категория слушателей:

Педагоги образовательных организаций (воспитатели, старшие воспитатели, методисты), реализующие программы дошкольного образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Содержание программы

Таблица 1 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов				
			Лекционные, часы	Практические, часы	Самостоятельная работа, часы	Формы контроля
1	М.1 Теоретико-методологические основы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) в дошкольном возрасте	8	4	0	4	Промежуточный: Онлайн-тестирование на

						образовательной платформе
1.1	Самоопределение слушателей. Эмоциональный интеллект: понятие, структура, роль в развитии личности дошкольника. Нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО, ФОП ДО).	4	2	0	2	Текущий: Онлайн-тестирование по базовым понятиям и терминологии.
1.2	Возрастная динамика и психолого-педагогические особенности развития эмоциональной сферы детей от 3 до 7 лет.	4	2	0	2	Текущий: Заполнение сводной таблицы «Возрастные маркеры эмоционального развития дошкольников»
2	М.2 Педагогическая диагностика уровня сформированности основ эмоционального интеллекта	6	2	2	2	Форма промежуточного контроля: Практическое задание (решение кейс-стади).
2.1	Методы и инструментарий для оценки эмоционального развития дошкольников: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, проективные методики.	6	2	2	2	Текущий контроль. Практическое задание: Анализ педагогического кейса (описание поведения ребенка) с целью определения уровня развития компонентов ЭИ.
3	М.3 Практикум по развитию компонентов эмоционального интеллекта у дошкольников	14	4	6	4	Форма промежуточного контроля: Проектное задание (разработка конспекта комплексного занятия).
3.1	Развитие самосознания: технологии обучения	4	1	2	1	Практическая работа: Разработка

	детей распознаванию, пониманию и вербализации собственных эмоций.					картотеки игр и упражнений на тему «Азбука моих эмоций».
3.2	Развитие саморегуляции: приемы и методы обучения детей управлению своим эмоциональным состоянием и поведением.	4	1	2	1	Проектное задание: Разработка проекта «Уголок уединения и настроения» для группы (описание, наполнение, правила использования)
3.3	Развитие эмпатии: игровые технологии и приемы формирования у детей способности к сопереживанию и пониманию эмоций других людей.	3	1	1	1	Практическое задание: Педагогический анализ литературного произведения (сказки) с точки зрения его потенциала для развития эмпатии.
3.4	Развитие социальных навыков: формирование навыков конструктивного общения, сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций	3	1	1	1	Практическая работа: Создание наглядного пособия (плаката-схемы, лэпбука) «Учимся дружить и договариваться».
4.	Модуль 4. Комплексный подход к внедрению программы развития ЭИ в образовательный процесс ДОУ	4	2	1	1	
4.1	Создание эмоционально-развивающей среды в группе. Формы и методы работы с родителями по вопросам эмоционального развития детей.	4	2	1	1	Практическая работа: Разработка тезисного плана и презентации для родительского собрания на тему

						«Помогаем ребенку справляться с эмоциями».
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Итоговая аттестационная работа: Разработка и защита проекта «Цикл из 3-5 занятий по развитию одного из компонентов ЭИ (на выбор) для конкретной возрастной группы».
	Итого:	36	11	13	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретико-методологические основы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) в дошкольном возрасте

1.1 Самоопределение слушателей. Эмоциональный интеллект: понятие, структура, роль в развитии личности дошкольника. Нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО, ФОП ДО).
Лекция, 2 часа

Цель лекции: сформировать у слушателей системное представление о понятии эмоционального интеллекта (ЭИ), его значении для гармоничного развития ребенка и его отражении в ключевых нормативных документах дошкольного образования.

Содержание: Введение в понятие эмоционального интеллекта (Что такое эмоции? Краткий экскурс: базовые эмоции (радость, грусть, страх, гнев) и их функции в жизни человека. Интеллект и эмоции: не враги, а союзники. Определение эмоционального интеллекта (ЭИ/EQ)). Концепции Д. Гоулман, П. Сэловей, Дж. Майер. Структура эмоционального интеллекта (модель для педагогов). Рассмотрение 4-5 ключевых компонентов с примерами из жизни детского сада. Роль ЭИ в развитии личности дошкольника (ЭИ как фундамент успешной социализации. Влияние ЭИ на познавательное развитие. ЭИ как основа психологического здоровья. Формирование адекватной самооценки. ЭИ как залог успешной адаптации к школе). Нормативно-правовое обеспечение. ФГОС ДО как главный ориентир. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». ФОП ДО как инструмент реализации. Как Федеральная образовательная программа конкретизирует задачи ФГОС. Анализ задач по социально-коммуникативному развитию для разных возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная). Примеры конкретных формулировок из ФОП, касающихся обучения детей называнию эмоций, пониманию их причин, правил поведения и т.д.

Самостоятельная работа, 2 часа Название: «Анализ нормативных документов и педагогической практики по развитию ЭИ».

Цель: закрепить понимание нормативных требований к развитию ЭИ и развить у слушателей навыки рефлексии собственной педагогической деятельности.

Задание:

1. Работа с ФОП ДО.

- Откройте текст ФОП ДО, найдите раздел «Социально-коммуникативное развитие».
- Выберите одну возрастную группу, с которой Вы работаете или которая Вам наиболее интересна.
- Выпишите в таблицу (или списком) 3-4 конкретные задачи из ФОП, которые напрямую связаны с развитием компонентов эмоционального интеллекта (например, «учить детей замечать эмоциональное состояние других людей», «формировать умение выражать сочувствие» и т.п.).
- Напротив каждой выписанной задачи кратко опишите, какой метод, прием или игру Вы уже используете в своей практике для ее решения. Если задача пока не решается, оставьте поле пустым.

2. Анализ педагогической ситуации (кейс-стади).

- Вспомните и письменно опишите недавнюю ситуацию из Вашей практики (1-2 абзаца), в которой ярко проявились эмоции детей (например, конфликт из-за игрушки, радость от общего успеха, обида, страх перед выступлением).
- Проанализируйте эту ситуацию, ответив на следующие вопросы:
 - Какие эмоции испытывали дети? Проявили ли они самосознание (понимание своих эмоций)?
 - Как дети управляли своими эмоциями (саморегуляция)? Было ли их поведение конструктивным?
 - Проявил ли кто-то из детей эмпатию по отношению к другому? В чем это выразилось?
 - Как были использованы социальные навыки для разрешения ситуации?
 - Какие действия предприняли Вы как педагог? Что, на Ваш взгляд, получилось хорошо, а что можно было бы сделать иначе для поддержки эмоционального развития детей в тот момент?

Форма сдачи: Выполненное задание оформляется в текстовом документе (формат .doc, .docx или .pdf) и загружается в соответствующий раздел на образовательной платформе.

1.2 Возрастная динамика и психолого-педагогические особенности развития эмоциональной сферы детей от 3 до 7 лет.

Цель лекции: сформировать у слушателей четкое представление об этапах и закономерностях развития эмоциональной сферы дошкольников, научить видеть за поведением ребенка его возрастные возможности и потребности.

Содержание: Общие закономерности эмоционального развития. Три кита эмоционального развития: 1. Созревание нервной системы 2. Развитие речи. 3. Социальный опыт. Основной вектор развития. Характеристика возрастных периодов. Младший дошкольный возраст (3-4 года): "Эмоциональный вулкан". Средний дошкольный возраст (4-5 лет): "Пробуждение эмпатии". Старший дошкольный возраст (5-7 лет): "Становление саморегуляции". Роль взрослого в эмоциональном развитии ребенка. Воспитатель как «эмоциональный контейнер». Воспитатель как ролевая модель.

Самостоятельная работа.

Название: «Карта наблюдения за эмоциональным развитием ребенка».

Цель: научиться применять теоретические знания о возрастной динамике для анализа поведения конкретного ребенка и определения его индивидуальной траектории развития.

Задание:

1. Создайте инструмент: Разработайте простую таблицу-шаблон («Карту наблюдения») для фиксации проявлений эмоционального интеллекта у ребенка. Таблица должна включать 4 блока, соответствующих компонентам ЭИ:
 - Самосознание: (Пример критерия: Называет свою эмоцию; говорит о причине своего настроения).
 - Саморегуляция: (Пример критерия: Просит о помощи вместо крика; использует приемлемые способы выражения гнева).
 - Эмпатия: (Пример критерия: Замечает настроение сверстника; пытается утешить, помочь).
 - Социальные навыки: (Пример критерия: Умеет договариваться об игрушке; обращается с просьбой, а не требованием).
 2. Проведите наблюдение (мысленное): Выберите одного ребенка из вашей группы (соблюдая полную анонимность, можно использовать только инициалы или вымышленное имя). Вспомните его поведение за последнюю неделю.
 3. Заполните карту и сделайте выводы:
 - Заполните созданную вами «Карту наблюдения», отметив, какие из проявлений характерны для этого ребенка.
 - Напишите краткое заключение (3-5 предложений), ответив на вопросы:
 - Соответствует ли уровень эмоционального развития ребенка его возрастной норме (опираясь на материал лекции)?
 - Какие компоненты ЭИ являются его сильной стороной?
 - Какие компоненты являются его «зоной ближайшего развития» и требуют педагогической поддержки?
- Форма сдачи: Готовый документ (таблица и заключение) в формате .doc, .docx или .pdf загружается на образовательную платформу.

2.1. Методы и инструментарий для оценки эмоционального развития дошкольников: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, проективные методики.

Цель лекции: ознакомить слушателей с комплексом доступных и этичных методов педагогической диагностики эмоционального развития, научить выбирать адекватный инструментарий и комплексно интерпретировать полученные данные для дальнейшего планирования работы.

Содержание. Цели и принципы педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической. Основные принципы диагностики. Обзор методов педагогической диагностики. Метод наблюдения. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики. Комплексный подход в диагностике.

Самостоятельная работа.

Название: «Разработка комплексного диагностического инструментария для возрастной группы».

Цель: Научиться подбирать и адаптировать диагностические методы под конкретную возрастную группу, создав готовый к использованию пакет материалов.

Задание:

1. Выберите одну возрастную группу (младшую, среднюю или старшую/подготовительную).
2. Разработайте «Диагностический кейс» для этой группы, который будет включать в себя 3 компонента:
 - Компонент 1: Карта наблюдения. Создайте краткую карту (чек-лист) из 5-7 ключевых пунктов для наблюдения за проявлениями ЭИ, характерными именно для *выбранного вами возраста*. (Например, для младшей группы – «Проявляет сочувствие (гладит, обнимает) плачущему сверстнику?», для старшей – «Предлагает компромисс в конфликтной ситуации?»).

- Компонент 2: Сценарий беседы. Подготовьте 3-4 открытых вопроса для индивидуальной беседы с ребенком этого возраста. Можно включить использование картинки или игрушки. (Например, для средней группы: показать картинку ссорящихся детей и спросить: «Как ты думаешь, что они чувствуют? Что можно сделать, чтобы они помирились?»).

- Компонент 3: Проективная методика. Опишите одну простую проективную методику, которую можно провести с детьми выбранного возраста (например, «Нарисуй свое настроение» или «Неоконченные предложения»). Укажите необходимый материал и инструкцию для ребенка.

Форма сдачи: Весь «Диагностический кейс» оформляется в едином текстовом документе и загружается на образовательную платформу.

3.1 Развитие самосознания: технологии обучения детей распознаванию, пониманию и вербализации собственных эмоций.

Цель лекции: показать слушателям практические, игровые технологии и речевые техники, которые помогают ребенку пройти путь от смутного ощущения («мне как-то плохо») до ясного осознания и словесного выражения своего эмоционального состояния («Я расстроен, потому что у меня не получается»).

Содержание лекции: "Зачем ребенку знать свои эмоции?" Технологии распознавания эмоций. Примеры игр. Технологии понимания причин эмоций. Техника «Эмоциональный контейнер», «Эмоциональные истории», «Утренний/вечерний круг». Технологии вербализации эмоций. Обучения «Я-высказываниям», создание безопасного пространства.

Самостоятельная работа.

Название: «Разработка картотеки игр и упражнений на тему «Азбука моих эмоций».

Цель: Систематизировать полученные знания и создать готовый методический продукт, который можно сразу же применять в работе с детьми.

Задание: Разработайте картотеку, состоящую из трех игр/упражнений, направленных на развитие разных аспектов самосознания. Каждая игра должна быть описана по следующему плану:

1. Название игры.
2. Цель: (На какой компонент самосознания направлена игра: распознавание, понимание причин или вербализация).
3. Возрастная группа.
4. Необходимые материалы.
5. Ход игры (подробное описание).

Требования к содержанию:

Игра №1: Должна быть направлена на распознавание эмоций (например, с использованием карточек, зеркала, движений).

Игра №2: Должна быть направлена на понимание причин эмоций (например, на основе сказки, картинки или проблемной ситуации).

Игра №3: Должна быть направлена на вербализацию эмоций (например, с использованием «Я-высказываний», круга общения).

Форма сдачи: Готовая картотека оформляется в текстовом документе и загружается на образовательную платформу.

3.2 Развитие саморегуляции: приемы и методы обучения детей управлению своим эмоциональным состоянием и поведением.

Цель лекции: предоставить слушателям практический инструментарий («копилку приемов») для обучения дошкольников конструктивным способам управления сильными эмоциями (гнев, страх, обида) и своим поведением.

Содержание лекции: что такое саморегуляция и почему это так сложно для дошкольника? Связь с самосознанием. Саморегуляция. Физиологические основы саморегуляции. Инструментарий педагога по эмоциональной помощи. Роль педагога в формировании саморегуляции.

Самостоятельная работа.

Название: Проектное задание: «Разработка проекта «Уголок уединения и настроения» для группы».

Цель: спроектировать конкретный элемент развивающей предметно-пространственной среды, направленный на развитие саморегуляции у детей, с учетом возрастных особенностей и материала лекции.

Задание: Разработайте и опишите проект «Уголка уединения» для конкретной возрастной группы (на выбор).

Структура проекта:

1. Название: (например, «Наша тихая гавань», «Домик спокойствия»).
2. Возрастная группа:
3. Цели и задачи: (Например, цель – создание условий для развития навыков саморегуляции; задачи – научить детей распознавать свое желание уединиться, предоставить доступные способы успокоения и т.д.).
4. Местоположение в группе и оформление: (Где будет располагаться и почему? Как будет выглядеть? Например, ширма, палатка, мягкий подиум).
5. Наполнение уголка: перечислите не менее 5-7 предметов/материалов, которые вы бы там разместили. Обязательно обоснуйте выбор каждого предмета (какую задачу он решает? Например: «Тактильный мячик – для снятия мышечного напряжения», «Фотоальбом с семейными фото – для создания чувства безопасности»).
6. Правила использования уголка: Сформулируйте 3-4 простых правила для детей (например, «В домике может быть только один человек», «В домике мы отдыхаем, а не играем», «Если домик занят, нужно подождать»). Опишите, как вы познакомите детей с этим уголком и его правилами.

Форма сдачи: Готовый проект оформляется в текстовом документе и загружается на образовательную платформу.

3.3 Развитие эмпатии: игровые технологии и приемы формирования у детей способности к сопереживанию и пониманию эмоций других людей.

Цель лекции: дать слушателям набор практических инструментов для целенаправленного развития эмпатии у дошкольников, научить создавать в группе атмосферу эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи.

Содержание лекции: Эмпатия: от «заражения» к осознанному сопереживанию. Симпатия и эмпатия – разница. Ступени развития эмпатии в дошкольном возрасте. Игровые технологии и приемы для развития эмпатии. Развитие эмоциональной восприимчивости. Развитие когнитивной эмпатии и децентрации. Обучение переходу от сочувствия к помощи. Роль педагога в создании эмпатичной среды.

Самостоятельная работа:

Название: Педагогический анализ литературного произведения (сказки) с точки зрения его потенциала для развития эмпатии.

Цель: научиться анализировать знакомый дидактический материал (сказки) через призму развития эмпатии и разрабатывать на его основе практические формы работы с детьми.

Задание:

1. Выберите одну хорошо известную русскую народную сказку, где ярко представлены эмоциональные переживания героев и ситуации, требующие сочувствия (например, «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»).

2. Проведите письменный анализ сказки по следующему плану:

- Название сказки.

- Основные эмоциональные линии: кратко опишите, какие герои и какие эмоции (страх, обида, радость, горе, благодарность) испытывают на протяжении сюжета.

- Ключевой эпизод для развития эмпатии: Выберите и опишите один самый яркий, на ваш взгляд, эпизод из сказки, который можно использовать для обсуждения чувств героев. - - Вопросы для «эмпатической беседы»: Сформулируйте 4-5 вопросов, которые вы бы задали детям (укажите возраст) после прочтения этого эпизода, чтобы стимулировать у них эмпатию (например: «Что почувствовал зайчик, когда лиса выгнала его из дома?», «Почему петушок решил помочь зайчику?»).

- Практическое продолжение: Опишите одну игру или творческое задание, которое можно провести с детьми после обсуждения сказки для закрепления эмпатических переживаний (например, нарисовать «радостный дом» для зайчика, разыграть сценку спасения).

Форма сдачи: Готовый анализ оформляется в текстовом документе и загружается на образовательную платформу.

3.4 Развитие социальных навыков: формирование навыков конструктивного общения, сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций.

Цель лекции: дать слушателям системное понимание социальных навыков как вершины развития эмоционального интеллекта и предоставить конкретные алгоритмы и игровые приемы для обучения детей эффективному взаимодействию.

Содержание: социальные навыки. Как умение понимать себя и других для построения позитивных отношений, достижения общих целей и разрешения разногласий. Конструктивное общение (активное слушание, навыки просьбы и благодарности). Сотрудничество (переход от игры «рядом» к игре «вместе», создание условий для сотрудничества, обучение навыкам сотрудничества). Разрешение конфликтов (алгоритм мирного разрешения споров). Медиация – как роль педагога.

Самостоятельная работа.

Название: «Разработка и описание дидактической игры для развития социальных навыков».

Цель: научиться проектировать игровые средства, целенаправленно формирующие у детей конкретные социальные навыки (общение, сотрудничество или разрешение конфликтов).

Задание: Разработайте авторскую дидактическую игру (настольную, словесную или подвижную) для детей определенного возраста.

Структура описания игры:

1. Название игры.

2. Возрастная группа.

3. Цель: (На какой конкретный социальный навык направлена игра? Например: «Формировать умение договариваться и распределять роли», «Учить способам

конструктивного выражения просьбы», «Закреплять алгоритм мирного решения спора»).

4. Игровой материал: (Что понадобится для игры? Карточки, фишки, игровое поле, атрибуты и т.д.).

5. Правила и ход игры: (Подробное пошаговое описание того, как играть в эту игру). 6. Роль воспитателя в игре: (Что делает воспитатель: объясняет правила, наблюдает, выступает в роли ведущего, помогает в сложных ситуациях?).

Пример для вдохновения: Настольная игра-«ходилка» «Путешествие в страну Дружбы», где на некоторых клетках игрокам выпадают карточки с проблемными ситуациями («Твой друг не хочет играть в твою игру. Что ты сделаешь?»), и нужно предложить решение, чтобы двигаться дальше.

Форма сдачи: Готовое описание игры оформляется в текстовом документе и загружается на образовательную платформу.

4.1 Создание эмоционально-развивающей среды в группе. Формы и методы работы с родителями по вопросам эмоционального развития детей.

Цель лекции: систематизировать знания о создании в группе ДОУ целостной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, и освоить эффективные формы взаимодействия с родителями для обеспечения единства подходов к эмоциональному воспитанию.

Содержание. Что представляет собой эмоционально-развивающая среда. Компоненты среды. Предметно-пространственный компонент (уголок уединения, визуальные опоры, материалы для отреагирования эмоций, тематическая библиотека). Психологический компонент. Роль педагога как «эмоционального камертона», безусловное принятие чувств ребенка, правила и традиции группы, направленные на сплочение. Работа с родителями (просвещение, практика, индивидуальный подход). Формы работы: просветительские, практико-ориентированные, индивидуальные.

Самостоятельная работа.

Название: «Разработка презентации и тезисов тематического родительского собрания в нетрадиционной форме».

Цель: научиться планировать и содержательно наполнять современные формы взаимодействия с родителями, направленные на их практическое просвещение по вопросам эмоционального развития детей.

Задание: Разработайте презентацию и тезисы выступления на родительском собрании в форме семинара-практикума для родителей детей старшей группы (5-6 лет).

Структура ответа:

1. Тема: «Как помочь ребенку справиться с гневом: практические приемы для всей семьи».

2. Цель: Познакомить родителей с возрастными причинами детской агрессии и вооружить их практическими, игровыми способами конструктивного отреагирования гнева у детей.

3. Форма проведения: Семинар-практикум.

4. Подготовительная работа: (Что нужно сделать заранее? Например: анкетирование родителей «С какими проявлениями гнева у ребенка вы сталкиваетесь?», подготовка буклетов-памяток, материалов для мастер-класса).

5. Основные тезисы.

Форма сдачи: Готовый план-конспект оформляется в текстовом документе и загружается на образовательную платформу.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

1.1 Текущий контроль

Тема 1: Форма контроля: Онлайн-тестирование на образовательной платформе.

Описание: Тест состоит из 10-15 вопросов закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия), направленных на проверку усвоения ключевых понятий и положений лекции.

Примеры вопросов для теста:

1. Какой компонент эмоционального интеллекта отвечает за способность понимать чувства других людей?
 - а) Саморегуляция
 - б) Эмпатия
 - в) Мотивация
2. В какой образовательной области ФГОС ДО уделяется основное внимание развитию эмоционального интеллекта?
 - а) Познавательное развитие
 - б) Речевое развитие
 - в) Социально-коммуникативное развитие
3. Ситуация: Ребенок, проиграв в настольную игру, не стал кричать и разбрасывать фишки, а сказал: "Я расстроился, но в следующий раз постараюсь выиграть". Какой компонент ЭИ он продемонстрировал в первую очередь?
 - а) Эмпатию
 - б) Саморегуляцию
 - в) Социальные навыки
4. Установите соответствие между компонентом ЭИ и его описанием:
 1. Самосознание
 2. Социальные навыки

А. Умение договариваться и работать в команде.

В. Способность точно определить, какую эмоцию ты сейчас испытываешь.

Критерии оценки:

Для успешного прохождения теста и получения зачета по теме необходимо правильно ответить на 65% и более вопросов. Предоставляется 3 попытки для сдачи теста.

Тема 2: Форма контроля: Заполнение сводной таблицы «Возрастные маркеры эмоционального развития дошкольников».

Описание: Слушателям предлагается заполнить онлайн-таблицу или загрузить заполненный файл-шаблон. Таблица содержит ключевые параметры для сравнения возрастных групп. Это задание проверяет не просто запоминание, а умение систематизировать и сравнивать информацию.

Шаблон таблицы для заполнения:

Параметр	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Характер эмоций			
Основное достижение в саморегуляции			
Уровень развития эмпатии			

Ключевая педагогическая задача			
--------------------------------	--	--	--

Критерии оценки: оценивается точность и полнота заполнения ячеек таблицы, правильное использование терминологии, продемонстрированное понимание возрастной специфики и логики эмоционального развития. Зачет ставится при корректном заполнении не менее 70% ячеек таблицы.

Тема 3.

Форма контроля: Практическое задание: «Анализ педагогического кейса».

Описание: Слушателям предлагается короткое описание проблемной педагогической ситуации, связанной с эмоциональными проявлениями ребенка. Им необходимо проанализировать кейс и предложить план диагностических действий.

Пример кейса для анализа: *«Маша (5 лет) в группе часто уединяется. На предложение детей поиграть вместе отвечает отказом или молчит. Во время рисования часто использует темные цвета. Если у нее что-то не получается, она молча откладывает работу и тихо сидит в стороне, но никогда не плачет и не просит о помощи. Воспитатель обеспокоен таким поведением».*

Задание для слушателей: Прочитайте кейс и письменно ответьте на вопросы: 1. Какую предварительную *гипотезу* об эмоциональном состоянии Маши можно выдвинуть? 2. Какие два метода педагогической диагностики Вы бы использовали в первую очередь, чтобы лучше понять причины такого поведения? Обоснуйте свой выбор. 3. Какие конкретные действия Вы бы предприняли в рамках этих методов? (Например: «В рамках наблюдения я бы сфокусировалась на...», «В беседе я бы задала такие вопросы, как...»).

Критерии оценки: оценивается умение анализировать ситуацию, адекватность выбора диагностических методов, конкретность и реалистичность предложенного плана действий, понимание этических норм диагностики.

Тема 4.

Форма контроля: Практическая работа: «Разработка алгоритма педагогического реагирования в проблемной ситуации».

Описание: Слушателям предлагается конкретная, типичная для детского сада ситуация. Задача — не просто описать свои действия, а прописать точные речевые формулировки (прямую речь), которые демонстрируют применение техник с лекции.

Кейс для анализа: *«Во время игры в строительном уголке Коля (4 года) случайно задел и сломал высокую башню, которую строил Миша (4 года). Миша громко заплакал, а потом с криком «Ты всё сломал!» замахнулся на Колю кубиком».*

Задание для слушателей: Опишите пошаговый алгоритм действий и слов воспитателя в этой ситуации, используя техники эмоционального контейнирования и обучения вербализации.

Структура ответа:

1. Первичное действие (Stop-действие): что вы сделаете и скажете в первую секунду, чтобы обеспечить безопасность?
2. Работа с Мишей (ребенок в состоянии аффекта): Какие слова вы скажете Мише, чтобы помочь ему распознать и понять свою эмоцию? (Приведите 2-3 прямые фразы).
3. Работа с Колей (пострадавший): Какие слова вы скажете Коле, чтобы поддержать его?
4. Обучение вербализации: Какую конструктивную речевую формулу («Я-высказывание») вы предложите Мише, чтобы он мог выразить свои чувства Коле без агрессии?

Критерии оценки: оценивается безопасность предложенных действий, адекватность и точность использования речевых техник (называние эмоций, связывание с причиной), отсутствие обвинительных и осуждающих формулировок, направленность на обучение ребенка конструктивному поведению.

Тема 5.

Форма контроля: Практическое задание: «Решение педагогической задачи (кейс-стади)».

Описание: Слушателям предлагается типичная ситуация, требующая от педагога грамотных действий по ко-регуляции и обучению ребенка саморегуляции.

Кейс для анализа: *«Ваня (5 лет) увлеченно строит башню из конструктора. Она постоянно падает. После очередной неудачи он с криком и слезами начинает разбрасывать кубики по группе, мешая другим детям играть».*

Задание для слушателей: Опишите пошаговый алгоритм ваших действий и слов, направленный на решение ситуации и обучение ребенка.

Структура ответа:

1. Действие в момент «взрыва»: что вы сделаете и скажете в первую очередь для обеспечения безопасности и начала процесса успокоения?
2. Процесс ко-регуляции: Какие слова и невербальные приемы (поза, тон голоса) вы используете, чтобы помочь Ване успокоиться? (Приведите 2-3 прямые фразы, демонстрирующие принятие его чувств).
3. Профилактическое действие (после того как Ваня успокоился): какие две конкретные техники из лекции (например, дыхательное упражнение, способ физического сброса напряжения) вы бы разучили с Ваней, чтобы в следующий раз, когда он почувствует досаду и злость, он мог использовать их? Кратко опишите, как бы вы это сделали.

Критерии оценки: оценивается умение действовать в стрессовой ситуации, применение техник ко-регуляции, отсутствие осуждения в адрес ребенка, адекватность и конкретность предложенных профилактических методов, основанных на материале лекции.

Тема 6.

Форма контроля: Практическое задание: «Педагогический анализ сюжетной картинке».

Описание: Слушателям предлагается сюжетная картинка, изображающая эмоционально насыщенную ситуацию взаимодействия детей. Задача – продемонстрировать умение выстроить беседу, направленную на развитие эмпатии.

Пример картинке для анализа: *На картинке: на детской площадке один ребенок (Петя) сидит на скамейке и плачет, потому что у него сломалась игрушечная машинка. Рядом стоит другой ребенок (Маша) и с интересом/недоумением смотрит на него.*

Задание для слушателей:

Представьте, что вы с детьми рассматриваете эту картинку. Напишите 4 вопроса к этой картинке, которые вы бы задали детям (средняя/старшая группа), чтобы последовательно развить их эмпатию:

1. Вопрос на распознавание эмоции: (Что чувствует мальчик?)
2. Вопрос на понимание причины эмоции: (Как вы думаете, почему он плачет?)
3. Вопрос на проекцию и сопереживание: (А у вас было такое, что ломалась любимая игрушка? Что вы чувствовали?)
4. Вопрос на побуждение к помогающему поведению: (Как девочка Маша могла бы помочь или утешить мальчика? А что бы вы сделали на ее месте?)

Критерии оценки: оценивается логика выстраивания беседы (от простого распознавания к сложному сопереживанию и действию), точность и корректность формулировок, направленность вопросов на стимулирование эмпатии, а не на простое описание сюжета.

Тема 7.

Форма контроля: Практическое задание: «Разработка сценария педагогического вмешательства в конфликтную ситуацию».

Описание: Слушателям предлагается типичный для детского сада конфликт. Задача – не просто решить его «здесь и сейчас», а продемонстрировать, как использовать эту ситуацию для обучения детей социальным навыкам.

Кейс для анализа: *«Две девочки, Аня и Оля (6 лет), не могут разделить одну красивую куклу для главной роли в своей игре. Аня выхватывает куклу со словами: «Она моя, я ее первая взяла!». Оля в ответ пытается ее отобрать и кричит: «Нет, моя, ты вчера ей играла!». Обе девочки начинают плакать и тянуть куклу в разные стороны».*

Задание для слушателей: Опишите ваши действия и прямую речь, используя алгоритм мирного разрешения споров из лекции.

Структура ответа:

1. Шаг 1 (СТОП): Какими словами и действиями вы остановите эскалацию конфликта и пригласите девочек к «столу переговоров»?
2. Шаг 2-3 (Говорим и слушаем): Какими словами вы поможете сначала Ане, а потом Оле высказать свои чувства и желания с помощью «Я-высказываний»? (Напишите примерные фразы для каждой девочки).
3. Шаг 4 (Предлагаем решение): Какой вопрос вы зададите девочкам, чтобы побудить их самих найти выход из ситуации? Приведите 2-3 возможных варианта решения, которые могли бы предложить дети.
4. Шаг 5 (Договариваемся): как вы поможете им закрепить договоренность?

Критерии оценки: оценивается четкое следование предложенному в лекции алгоритму, использование помогающих, а не директивных формулировок, направленность действий на обучение детей самостоятельному поиску решения, а не на вынесение вердикта воспитателем.

Тема 8.

Форма контроля: Практическое задание: «Решение педагогической ситуации (кейс-стади)».

Описание: Слушателям предлагается типичная ситуация взаимодействия с родителем, в которой нужно проявить профессиональную компетентность и коммуникативные навыки.

Кейс для анализа: *вечером за дочкой (4 года) приходит мама. Воспитатель в корректной форме сообщает: «Марина сегодня поссорилась с Катей из-за игрушки и сильно ее толкнула». Мама, краснея перед другим родителем, строго говорит дочке: «Ты что себе позволяешь?! Чтобы я больше такого не слышала! Марш домой, будешь наказана!».*

Задание для слушателей: Опишите, как бы вы поступили в этой ситуации ПОСЛЕ ухода мамы и девочки. Ваши действия должны быть направлены на перспективу, на выстраивание партнерских отношений с этой мамой.

Структура ответа:

1. Анализ ситуации: почему мама отреагировала именно так? (Например: чувство стыда, установка «хорошие дети не злятся», нехватка знаний о способах реагирования).
2. Планирование дальнейшего взаимодействия: Какой способ и форму работы с этой мамой вы выберете? (Например, индивидуальная беседа).
3. Сценарий разговора: Напишите 3-4 ключевые фразы, с которых вы бы начали разговор с мамой на следующий день. Ваши фразы должны:

Снять у мамы чувство вины и напряжения.

Нормализовать ситуацию (объяснить, что конфликты в этом возрасте – это нормально).

Предложить сотрудничество и конкретную помощь.

Критерии оценки: оценивается умение анализировать поведение родителя без осуждения, выбор адекватной формы дальнейшей работы, тактичность и конструктивность предложенных речевых формулировок, направленность на установление доверительного контакта и партнерства.

1.2 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по модулю 1: "Теоретико-методологические основы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) в дошкольном возрасте"

Форма контроля: Онлайн-тестирование на образовательной платформе

1. Цель промежуточного контроля

Систематизация и проверка усвоения слушателями базовых теоретических и методологических знаний о феномене эмоционального интеллекта и специфике его развития в дошкольном возрасте.

Задачи:

Проверить знание ключевых понятий: «эмоциональный интеллект», «эмоции», «чувства», «самосознание», «саморегуляция», «эмпатия», «социальные навыки».

Оценить понимание структуры ЭИ и взаимосвязи его компонентов.

Убедиться в освоении знаний о возрастных особенностях эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Проверить понимание роли педагога и основных принципов построения работы по развитию ЭИ в ДОУ.

2. Содержание контроля (Структура теста)

Тест состоит из трех блоков, рассчитанных на проверку разных уровней усвоения материала: от репродуктивного (знание фактов) до аналитического (понимание связей и принципов).

Общее количество заданий: 15. Общее время на выполнение: 45 минут.

Блок 1: Тестовые вопросы с выбором одного правильного ответа (10 вопросов) Цель: проверка знания основных определений, фактов и концепций.

Пример 1: Что НЕ входит в структуру эмоционального интеллекта по модели Д. Гоулмана?

- а) Самосознание
- б) Эмпатия
- в) Когнитивные способности (IQ)
- г) Навыки отношений

Пример 2: Какая особенность эмоциональной сферы наиболее характерна для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)?

- а) Способность скрывать свои истинные чувства.
- б) Высокая эмоциональная лабильность и «заразительность».
- в) Умение анализировать причины своих эмоций.
- г) Развитое чувство долга и ответственности.

Пример 3: Ключевой принцип работы с детскими эмоциями в педагогической практике – это:

- а) Игнорирование «негативных» эмоций.
- б) Принятие любых чувств, но ограничение неприемлемых форм их выражения.
- в) Быстрое переключение ребенка с грусти на радость.

г) Наказание за проявление гнева и агрессии.

Блок 2: Вопросы на установление соответствия (2 задания)

Цель: проверка понимания взаимосвязей между компонентами ЭИ и их содержанием.

Пример 1: установите соответствие между компонентом эмоционального интеллекта и его определением:

Компонент ЭИ	Определение
1. Самосознание	А. Умение понимать чувства других, смотреть на ситуацию с их точки зрения.
2. Саморегуляция	Б. Умение выстраивать отношения, договариваться и разрешать конфликты.
3. Эмпатия	В. Способность распознавать и понимать собственные эмоции и их причины.
4. Навыки отношений	Г. Умение управлять своими эмоциями и поведением в различных ситуациях.

Блок 3: Вопросы с кратким свободным ответом (3 вопроса)

Цель: проверка глубины понимания и способности формулировать свои мысли.

Пример 1: Своими словами объясните, почему развитие эмоционального интеллекта у дошкольника является основой для его успешной социализации.

Пример 2: Перечислите три основные задачи педагога в процессе развития ЭИ у детей.

Пример 3: Опишите главное отличие понятия «эмпатия» от понятия «симпатия» (жалость).

3. Количество попыток

Слушателю предоставляется две попытки для прохождения теста. В зачет идет лучший результат из двух. Такой подход снижает стресс от контроля и позволяет слушателю, получившему неудовлетворительный результат с первой попытки, повторно изучить материал и улучшить свой балл.

4. Критерии оценки

Оценка производится по балльной системе. Максимальное количество баллов за тест – 23 балла.

Блок 1:

Каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого: 10 баллов).

Блок 2:

Каждое полностью верное соответствие – 2 балла. (Итого: 4 балла).

Блок 3:

Каждый полный и корректный ответ – 3 балла. (Итого: 9 баллов).

Шкала оценки:

21-23 балла – «Отлично» (Продвинутый уровень): Слушатель демонстрирует глубокое и системное понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

18-20 баллов – «Хорошо» (Уверенный уровень): Слушатель хорошо ориентируется в материале, правильно отвечает на большинство вопросов, но может допускать незначительные неточности.

15-17 баллов – «Удовлетворительно» (Базовый уровень): Слушатель усвоил основные понятия и принципы, но может испытывать трудности с аналитическими вопросами. База для освоения практического модуля имеется.

0-14 баллов – «Неудовлетворительно»: Слушатель не освоил базовый теоретический материал. Рекомендуются повторное изучение лекций модуля перед второй попыткой.

Статус «Зачтено» присваивается при наборе 15 и более баллов.

Промежуточный контроль по модулю 2: "Педагогическая диагностика уровня сформированности основ эмоционального интеллекта"

Форма контроля: Практическое задание (решение кейс-стади).

1. Цель промежуточного контроля

Проверка и оценка практических умений слушателей по планированию и организации процесса педагогической диагностики эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста на основе анализа конкретной педагогической ситуации.

Задачи:

- Оценить умение слушателя определять цели и задачи диагностики, исходя из запроса.
- Проверить способность подбирать адекватные (возрасту и задачам) и валидные диагностические методики.
- Оценить знание процедуры проведения диагностических методик и понимание необходимых для этого условий.
- Проверить понимание принципов анализа полученных данных и их использования для дальнейшего планирования развивающей работы.

2. Содержание контроля

Слушателям предлагается для анализа кейс (описание ребенка) и задание, которое необходимо выполнить письменно.

Кейс для анализа:

«Миша, 5 лет (старшая группа). Воспитатели отмечают, что Миша – активный, умный мальчик, но часто вступает в конфликты со сверстниками из-за игрушек или правил игры. На неудачи (проигрыш, рухнувшая постройка) реагирует очень бурно: может кричать, плакать, разбрасывать предметы. Ему трудно успокоиться самостоятельно, он отвергает попытки утешения со стороны воспитателя. При этом педагоги замечали, что Миша может проявить сочувствие к плачущему ребенку, принести ему свою игрушку или позвать взрослого. Родители обеспокоены тем, что у Миши «мало друзей» и его часто «все обижают».

Задание: Представьте, что вы педагог-психолог (или старший воспитатель), которому необходимо провести диагностику для понимания причин трудностей Миши и планирования дальнейшей работы. Разработайте **программу педагогической диагностики** уровня развития эмоционального интеллекта Миши.

Структура ответа (программы диагностики):

1. **Цель и задачи диагностики:** Сформулируйте основную цель диагностики и 2-3 конкретные задачи. (Например: Цель – определить уровень развития компонентов ЭИ для выявления «проблемных зон». Задачи – оценить уровень саморегуляции, изучить особенности эмпатии и т.д.).
2. **Подбор диагностических методик:** предложите **три методики** для диагностики, направленные на разные компоненты ЭИ, используя разные методы (например, наблюдение, беседа, проективный тест, игра).

Название методики и ее автор (если есть).

На какой компонент ЭИ (самосознание, саморегуляция, эмпатия) направлена методика.

Обоснование выбора: почему именно эта методика подходит для Миши (с учетом его возраста и описанных в кейсе проблем)?

3. **Описание процедуры проведения:** кратко опишите, как бы вы организовали проведение **одной** из выбранных вами методик (какие материалы понадобятся? какую инструкцию вы дадите ребенку? какие условия создадите для проведения?).
4. **Прогнозирование дальнейшей работы:** Исходя из описания Миши в кейсе, предположите, какие компоненты ЭИ, скорее всего, окажутся в «зоне риска». На что в первую очередь вы бы обратили внимание при разработке индивидуального развивающего маршрута для Миши после проведения диагностики?

3. Количество попыток

Слушателю предоставляется **две** попытки для выполнения задания. В зачет идет **лучший** результат из двух. Это позволяет слушателю учесть замечания после первой попытки и глубже проработать материал.

4. Критерии оценки

Оценка производится по балльной системе. Максимальное количество баллов за задание – **20 баллов**.

1. Цель и задачи диагностики (0-3 балла): * Цель и задачи не сформулированы или не соответствуют кейсу – 0 баллов. * Сформулирована только цель или только задачи, есть частичное соответствие кейсу – 1-2 балла. * Цель и задачи сформулированы четко, конкретно и полностью соответствуют описанной проблеме – 3 балла.

2. Подбор диагностических методик и их обоснование (0-9 баллов, по 3 балла за каждую методику):

Методика не соответствует возрасту или задачам диагностики – 0 баллов.

Методика подобрана верно, но отсутствует или нелогично обоснование выбора – 1-2 балла.

Методика подобрана верно, соответствует возрасту и задачам, выбор грамотно и четко обоснован с опорой на данные кейса – 3 балла.

3. Описание процедуры проведения (0-4 балла):

Описание отсутствует или содержит грубые ошибки – 0 баллов.

Описание поверхностное, упущены важные детали (например, инструкция или материалы) – 1-2 балла.

Описание четкое, логичное, включает упоминание необходимых материалов, инструкции и условий, демонстрирует понимание этики диагностики – 3-4 балла.

4. Прогнозирование дальнейшей работы (0-4 балла):

Прогноз отсутствует или не связан с данными кейса – 0 баллов.

Прогноз частично основан на данных кейса, но выводы поверхностны – 1-2 балла.

Прогноз логичен, четко связан с описанием ребенка, демонстрирует понимание связи диагностики с дальнейшей коррекционно-развивающей работой – 3-4 балла.

Шкала итоговой оценки:

18-20 баллов – «Отлично»: Слушатель демонстрирует высокий уровень практической готовности к проведению диагностики.

15-17 баллов – «Хорошо»: Слушатель хорошо владеет материалом, но допускает незначительные неточности в планировании.

12-14 баллов – «Удовлетворительно»: Слушатель имеет базовые представления о диагностике, но нуждается в дополнительной методической поддержке.

0-11 баллов – «Неудовлетворительно»: Слушатель не продемонстрировал готовности к самостоятельному планированию диагностической работы.

Статус «Зачтено» присваивается при наборе 12 и более баллов.

Промежуточный контроль по модулю 3: "Практикум по развитию компонентов эмоционального интеллекта у дошкольников"

Форма контроля: проектное задание (разработка конспекта комплексного занятия).

1. Цель промежуточного контроля

Оценка практической компетентности слушателей в области проектирования и содержательного наполнения развивающей деятельности, направленной на формирование конкретных компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Проверить умение ставить адекватные цели и задачи развивающего занятия.

Оценить способность подбирать и методически грамотно сочетать разнообразные игровые технологии, приемы и упражнения в соответствии с поставленными задачами и возрастом детей.

Проверить умение выстраивать логичную структуру занятия (от мотивации к рефлексии).

Оценить понимание роли педагога как фасилитатора в процессе эмоционального развития детей.

2. Содержание контроля

Слушателям предлагается разработать подробный план-конспект тематического занятия (комплексной встречи в рамках кружковой работы).

Задание: Разработайте подробный **план-конспект тематического занятия** для детей старшей группы (5-6 лет) по одной из предложенных тем.

Темы на выбор:

1. «Учимся справляться с гневом: как превратить “вулкан” в “теплое солнышко”».
2. «Путешествие в страну понимания: учимся быть чуткими и заботливыми» (развитие эмпатии).

Структура конспекта:

1. **Тема занятия.**
2. **Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет).
3. **Цель и Задачи:**

Цель: (Например: Формирование представлений о конструктивных способах выражения гнева).

Задачи (3-4): (Например: Познакомить детей с эмоцией гнева и ее телесными проявлениями; отработать 2-3 приема саморегуляции; развивать эмпатию к чувствам других; воспитывать желание решать конфликты мирно).

4. **Материалы и оборудование:** (Перечислить все, что понадобится: пиктограммы, «подушка-кричалка», бумага, карандаши, музыкальное сопровождение и т.д.).

5. Ход занятия (подробное описание с прямой речью педагога):

Вводная часть / Ритуал приветствия (≈ 5 мин): Создание эмоционального настроения. Мотивация (проблемная ситуация, приход сказочного героя).

Основная часть (≈ 15-20 мин):

Описание **минимум трех** разноплановых игр/упражнений, направленных на решение поставленных задач. Например:

1. Психогимнастическое упражнение (изобразить гнев).
2. Подвижная игра на отреагирование эмоции (потопать ногами, порвать бумагу).
3. Творческая или релаксационная техника (нарисовать свой гнев и превратить его во что-то доброе; упражнение на дыхание).

Заключительная часть / Рефлексия (≈ 5 мин): Обсуждение. Что нового узнали? Что понравилось? Что было трудно? Ритуал прощания.

3. Количество попыток

Слушателю предоставляется **две** попытки для выполнения задания. В зачет идет **лучший** результат из двух. Это стимулирует не просто сдать работу, а проанализировать возможные ошибки и улучшить качество проекта.

4. Критерии оценки

Оценка производится по балльной системе. Максимальное количество баллов за задание – **20 баллов**.

1. Целеполагание (0-4 балла):

Цель и задачи не соответствуют теме/возрасту или сформулированы некорректно – 0-1 балл.

Цель и задачи соответствуют теме, но недостаточно конкретны – 2 балла.

Цель четкая, задачи конкретны, диагностируемы и полностью соответствуют теме и возрасту детей – 3-4 балла.

2. Содержательное наполнение (подбор методов и приемов) (0-8 баллов):

Приемы подобраны формально, не соответствуют задачам или возрасту – 0-2 балла.

Приемы подобраны в целом верно, но однообразны, не учитывают смену видов деятельности – 3-5 баллов.

Подобраны разнообразные, инновационные и адекватные возрасту и задачам методики; их сочетание логично и эффективно для решения поставленных задач – 6-8 баллов.

2. Структура и логика занятия (0-5 баллов):

Структура нарушена, части занятия не связаны между собой – 0-1 балл.

Основные части занятия присутствуют, но переходы между ними нелогичны, мотивация или рефлексия прописаны слабо – 2-3 балла.

Занятие имеет четкую трехчастную структуру, все части логически взаимосвязаны, есть яркая мотивация и осмысленная рефлексия – 4-5 баллов.

5. Профессиональная позиция педагога (0-3 балла):

Прямая речь педагога носит преимущественно поучающий, авторитарный характер – 0 баллов.

Позиция педагога не выражена явно – 1 балл.

Из конспекта очевидна позиция педагога как партнера, фасилитатора; используются поддерживающие, безоценочные формулировки – 2-3 балла.

Шкала итоговой оценки:

18-20 баллов – «Отлично»: Проект демонстрирует высокий уровень методической подготовки и творческий подход.

15-17 баллов – «Хорошо»: Проект выполнен грамотно, соответствует всем требованиям, но может содержать незначительные недочеты.

12-14 баллов – «Удовлетворительно»: Проект соответствует минимальным требованиям, слушатель продемонстрировал базовые умения планирования.

0-11 баллов – «Неудовлетворительно»: Проект не соответствует основным требованиям, нуждается в серьезной доработке.

Статус «Зачтено» присваивается при наборе 12 и более баллов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа: Разработка и защита проекта «Цикл из 3-5 занятий по развитию одного из компонентов ЭИ (на выбор) для конкретной возрастной группы»

Форма контроля: Разработка методического проекта и его публичная защита перед аттестационной комиссией.

1. Цель итоговой аттестационной работы

Комплексная оценка профессиональных компетенций выпускника в области проектирования, методического обеспечения и реализации системной развивающей работы по формированию основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задачи аттестации:

Продemonстрировать умение анализировать актуальность проблемы и определять цели и задачи развивающей работы с учетом возрастных особенностей детей.

Показать способность системно планировать педагогический процесс (в формате цикла занятий), обеспечивая логику и преемственность материала.

Продemonстрировать владение современными игровыми технологиями, методами и приемами развития ЭИ.

Показать умение грамотно оформлять методические материалы.

Продemonстрировать навыки публичного выступления, аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии.

2. Содержание и структура работы

Работа состоит из двух взаимосвязанных частей: письменного проекта и устной защиты.

А. Структура письменного проекта (методической разработки)

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка:

Актуальность: Обоснование выбора темы, компонента ЭИ и возрастной группы. Почему развитие именно этого компонента (например, саморегуляции) важно для детей именно этого возраста (например, 5-6 лет)?

Цель и задачи цикла занятий: Формулировка общей цели и конкретных, измеримых задач на весь цикл.

Диагностическое обоснование: Краткое описание гипотетических результатов диагностики (ссылаясь на методики из Модуля 2), которые указывают на необходимость проведения данного цикла занятий с группой.

Ожидаемые результаты: что должны знать и уметь дети по завершении цикла? (Например: будут знать 3 способа справиться со злостью; научатся договариваться в конфликтной ситуации и т.д.).

Формы и методы работы: Краткое перечисление ключевых методов, которые будут использоваться (психогимнастика, арт-терапевтические техники, игры-драматизации и т.д.).

3. Тематический план цикла занятий:

Представляется в виде таблицы, отражающей последовательность и содержание всех занятий цикла.

Столбцы таблицы: № занятия, Тема занятия, Ключевые задачи, Основные материалы.

4. Конспекты занятий (3-5 конспектов):

Это основная содержательная часть проекта. Каждый конспект должен иметь четкую структуру, аналогичную той, что разрабатывалась в Модуле 3 (Тема, Цель, Задачи, Материалы, Подробный ход занятия с ритуалами приветствия/прощания, основной частью и рефлексией).

5. **Заключение:** Краткие выводы о значимости разработанного проекта и возможностях его применения на практике.

6. **Список литературы:** Перечень использованных методических и теоретических источников.

7. **Приложения (при необходимости):** Стимульный материал к играм, образцы раздаточных материалов, тексты сказок и т.д.

3. Количество попыток

На защиту итоговой аттестационной работы предоставляется **одна** попытка. В случае неудовлетворительной оценки («не зачтено») возможность и сроки повторной защиты определяются решением преподавателя.

4. Критерии оценки

Итоговая оценка складывается из оценки письменной работы и качества устной защиты. Максимальное количество баллов – **50 баллов**.

1. Актуальность и целеполагание (0-10 баллов):

Насколько грамотно и убедительно обоснован выбор темы и возрастной группы. Насколько четко, реалистично и диагностируемо сформулированы цель, задачи и ожидаемые результаты всего цикла.

2. Содержание и методическая проработка (0-15 баллов):

Соответствие подобранных игр, упражнений и техник поставленным задачам и возрасту детей. Разнообразие и оригинальность используемых методов. Методическая грамотность построения каждого отдельного конспекта.

3. Системность и целостность проекта (0-10 баллов):

Наличие логической связи между занятиями, прослеживается ли принцип «от простого к сложному». Соответствие тематического плана и содержания конспектов. Единство и завершенность всего методического продукта.

4. Оформление письменной работы (0-5 баллов):

Соответствие структуры работы предъявленным требованиям. Грамотность, культура письменной речи, правильное оформление списка литературы.

Шкала итоговой оценки:

35-40 баллов – «Отлично»

26-34 балла – «Хорошо»

18-25 баллов – «Удовлетворительно»

0-17 баллов – «Неудовлетворительно» (не зачтено)

Статус «Зачтено» и успешное прохождение итоговой аттестации присваивается при наборе 18 и более баллов.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678р.
3. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в действующей редакции.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (За зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
7. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

Литература

1. Бредберри Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0 / Тревис Бредберри, Джин Гривз ; перевод с английского Павла Миронова. - 5-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021.

2. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект / Докт. Христиан Вайсбах, Урсула Дакс ; [Пер. Павлов А.В.]. - М. : Лик-пресс, [1998].
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман ; перевод с английского: А. Исаева. - 10-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020.
Кругобуквенное путешествие : курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет : практикум для родителей и педагогов : [методическое пособие / В. А. Шиманская и др.]. - Москва : Просвещение, 2018
Леви Э. Эмоциональный интеллект: побеждай без манипуляции / Эвелина Леви. - Москва : АСТ : Времена, 2023.
4. Пархоменко С. В. Волшебство эмоций : эмоциональный интеллект для детей : книга для чтения с родителями : [для старшего дошкольного и младшего школьного возраста] / Сергей Пархоменко ; иллюстрации Маши Вахрушевой. - Санкт-Петербург : Банда умников, 2020.
5. Развитие основ эмоционального интеллекта дошкольников в детском саду : [методическое пособие] / Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 359" городского округа Самара ; [Сечкина О. К., кандидат психологических наук и др.]. - Самара : ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", 2017.
6. Сергиенко Е. А., Хлевная Е. А., Киселева Т. С. (канд. психол. наук) Эмоциональный интеллект во благо всей семьи / Елена Сергиенко, Елена Хлевная, Татьяна Киселёва. - 2-е изд., испр. - Москва : Малыш : АСТ, 2023.
7. Сергиенко Е. А., Хлевная Е. А., Киселева Т. С. (канд. психол. наук), Мигун Ю. П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах : учебно-методическое пособие : практическая часть / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Т. С. Киселева, Ю. П. Мигун. - Москва : Институт психологии РАН, 2019.
8. Ульева Е. А. Компас эмоций. Страх : сборник сказок для развития эмоционального интеллекта : [для чтения взрослыми детям : 5-7 лет] / Елена Ульева ; художник Екатерина Колесникова. - Москва : Clever, 2020.
9. Ульева Е. А. Откуда берутся друзья? : развиваем эмоциональный интеллект : [для чтения взрослыми детям] / Елена Ульева ; нарисовала Ольга Агафонова. - Москва : Clever : Клевер-Медиа-Групп, 2020.
10. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект : российская практика / Сергей Шабанов, Алена Алешина. - 8-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021.
11. Шиманская В. А., Огородник О. Я. Монсики и Краски Эмоций. Базовый курс "Краски Эмоций" : [постер+наклейки]: пособие для детей 5-7 лет: [для чтения взрослыми детям] / В. А. Шиманская, О. Я. Огородник. - Москва : Просвещение, 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Основой реализации программы является система дистанционного обучения. ИОС обеспечивает каждому слушателю персонализированный доступ к образовательным ресурсам из любой точки, имеющей выход в интернет. Чат для обсуждения учебных вопросов по каждому модулю, обмена опытом между слушателями (для оперативной связи с педагогом). Учебно-методическое обеспечение (в цифровом формате): текстовые материалы (конспекты лекций, статьи, методические рекомендации в формате PDF для скачивания и изучения в офлайн-режиме) и презентации: наглядные материалы к каждой лекции в формате PDF. Банк практических материалов: видео-кейсы.

Со стороны слушателя (минимальные технические требования): Персональный компьютер или ноутбук с актуальной операционной системой. Стабильный доступ к сети Интернет со скоростью, достаточной для просмотра видеоконтента (от 5 Мбит/с). Актуальная версия веб-браузера. Программное обеспечение для работы с документами (например, MS Office или его бесплатные отечественные аналоги). Программа для просмотра PDF-файлов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Досова Александра Львовна, Директор

27

27.10.25 16:08 (MSK)

Сертификат A16D3D92AC4C9519F8E1C22F4DDFF2D2